

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**МАОУ "Лицей № 56"**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
протокол от 30.08.2024 № 16

Утверждена приказом  
директора МАОУ «Лицей № 56»  
от 30.08.2024 № 276к

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**  
**для обучающихся 3 класса**

**(АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.2.)**

**Новоуральск 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

наглядно-действенный характер содержания образования;

развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на

коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Организация обучения детей с ЗПР требует выполнения ряда условий, таких как:

1. Наличие индивидуальных правил работы в классе.
2. Использование учителем невербальных способов напоминания об этих правилах.
3. Игнорирование незначительных поведенческих проявлений и использование поощрений.
4. Рациональный объем учебного материала на уроке, оптимальное соотношение «нового» и уже знакомого материала.
5. Организация условий, позволяющих обучающемуся действовать неоднократно и в одних и тех же условиях.
6. Распределение обучающихся по парам для выполнения некоторых заданий. При этом обучающийся с задержкой психического развития распределяется в пару с учеником без особых образовательных потребностей.
7. Возможность представить выполненное задание в малой группе прежде чем выступить перед всем классом.
8. Возможность выполнять задания в индивидуальном режиме, диктанты в индивидуальных условиях. Например, индивидуально с учителем или с учителем-логопедом.
9. Контроль записи домашнего задания со стороны учителя и предоставление дополнительного времени для его сдачи.
10. Домашние задания должны быть ориентированы на закрепление изученного на уроке.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет в 3 классе 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Человек и природа*

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Ориентирование на местности. Компас.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными.

Человек — часть природы. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### ***Человек и общество***

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Семья — самое близкое окружение человека. Участие семьи в событиях страны и региона.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация.

Россия на карте, государственная граница России.

### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обморожении, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Основная форма организации учебных занятий по предмету «Окружающий мир» – урок. Большинство уроков носит комбинированный характер, сочетая актуализацию ранее полученных знаний с изучением нового материала. Некоторые уроки предполагают только знакомство с новым материалом или презентацию подготовленных детьми самостоятельных работ. В конце каждого раздела и четверти организуются уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Личностные результаты:*

#### **осознание себя как гражданина России проявляется в:**

- Гордости за свою Родину (ее размеры, богатства, разнообразие народов)
- Понимания отличия России от других стран,
- Заинтересованности в пополнении знаний о своей стране,
- Знании наиболее насущных экологических проблем в регионе и конкретном месте своего проживания;
- уважительном отношении к представителям других национальностей (с которыми ученик должен взаимодействовать).

#### **целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур проявляется**

**в:**

- понимании смысла географической карты как модели мира, страны,
- Понимании взаимосвязи живой и неживой природы;
- Понимании взаимосвязей в природе;
- Понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы.

#### **формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов проявляется в:**

- интересе к зарубежным странам
- интересе к другим культурам.

#### **интерес к познанию социального и природного мира проявляется в:**

- интересе к изучаемому предмету в целом (в невербальных проявлениях при рассказах учителя и вопросах),
- стремлении смотреть кинофильмы или читать произведения о животных, природе.
- интересе к подсобному хозяйству (даче): что растет, как растет и выездам «на природу»;
- интересе к жизни своей семьи в связи с изучаемыми темами (поездкам родителей, их занятиям, семейному бюджету и т.п.);
- интересе к зарубежным странам (понимании их отличий от России, удаленности и пр.);
- стремлении выполнять практические работы, домашние задания и проекты по предмету,

#### **освоение социальной позиции ученика проявляется в:**

- трансляции домашнего задания родителям,
- переживании при получении нежелательной (или неполучении желаемой) оценки,

#### **формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:**

- восхищении красотой человеческих творений и природы;

#### **формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни проявляется в:**

- понимании роли правильного питания в сохранении здоровья;
- понимании роли профилактики заболеваний в сохранении здоровья;
- понимание роли здорового образа жизни в сохранении здоровья;
- соблюдении правил безопасного поведения.

#### **уважение к людям труда проявляется в:**

- понимании того, что деньги платят за труд
- понимании, что люди ценят результаты своего труда и беспокоятся об их сохранности/использовании;
- знании названий профессий и их значения для людей.

**развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется в:**

- понимании связи состояния здоровья с налагаемыми ограничениями,
- понимании связи заботы о здоровье с учебной успешностью (пропуски занятий по болезни приводят к появлению пробелов в знаниях),

**владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий проявляется в:**

возможности рассказывать результаты своего проекта, сопровождая его презентацией.

**способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации проявляется в:**

–расширении представлений о различных аспектах и многообразии природного и социального мира, их взаимосвязях;

–понимании значения экономических факторов для жизни семьи, региона, страны;

**Метапредметные результаты** освоения ПРП для 3-го класса по учебному предмету «Окружающий мир» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированность познавательных универсальных учебных действий:**

*овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления проявляется в:*

*понимании групповой инструкции к заданиям для самостоятельной работы*

*освоение способов решения проблем творческого и поискового характера*

*проявляется в:*

–самостоятельности в подготовке проектов (по оценке родителей).

–проявлениях поисковой активности (попыток самостоятельного поиска решения ранее неизвестного задания).

*использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач проявляется в:*

–овладении умениями декодирования условных знаков и представленных наглядных моделей.

–Овладении умением транслировать необходимую информацию с опорой на наглядную модель.

–Овладение умением самостоятельного построения наглядной модели (в соответствии с изучаемым материалом)

*использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета проявляется в:*

–Овладении умением выяснять нужные сведения у взрослых.

–Овладении умением самостоятельного поиска некоторой необходимой информации (под контролем взрослого).

–Овладении умением рассказывать подготовленный материал перед классом.

–Овладении умением сопровождать рассказ видеопрезентацией или другой наглядностью.

–Овладении умением интерпретировать полученные количественные данные (например, состав пищевых продуктов, семейный бюджет и пр.

*овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах проявляется в:*

–овладении умениями самостоятельного чтения научно-популярных (информационных) статей в учебнике;

–овладении умением формулировать выводы устно и письменно.

–Овладении умением находить в прочитанном тексте ответы на поставленные вопросы

–способности излагать свое мнение и аргументировать его;

–Овладении умением понятного пересказа информационного текста.

*овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям проявляется в:*

–Овладении умением выделять существенные признаки.

–Овладении умением сравнивать различные объекты и явления природы и формулировать вывод.

–Овладении умением называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты.

–Овладении умением вербализовать причинно-следственную связь между явлениями природы, природными изменениями.

–Овладении умением объяснять значение слов обобщенного и абстрактного характера в соответствии с изучаемым материалом.

–умении устанавливать причинно-следственные связи между некоторыми явлениями и событиями;

–овладении операциями обобщения и абстрагирования, в т.ч. составления памяток с условными знаками для воспроизведения усвоенного материала.

### **Сформированность регулятивных универсальных учебных действий.**

*формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата проявляется в:*

–способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

–способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;

–способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

–способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

*определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих проявляется в;*

Умении договориться о распределении ролей в ходе выполнения деятельности.

Овладении умением договориться с партнером о частных моментах в ходе выполнения задания.

Овладении умением адекватно воспринимать указания одноклассника на ошибки.

Овладении умением оценить поведение окружающих.

Овладении умением оценить собственное поведение.

### **Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий.**

*активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач проявляется в:*

–Овладении умением обратиться к сверстнику с предложением, просьбой о помощи в преодолении затруднения, объяснением.

–Овладении умением позвонить (написать) однокласснику чтобы узнать у него задание или совместно его выполнить.

–Овладении умением обратиться к педагогу с просьбой о помощи в преодолении затруднения.

–Овладении умением сопровождать видеопрезентацию рассказом.

*готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий проявляется в;*

Овладении умением работать в паре (предлагать и выслушивать предложения).

Овладении умением аргументировать свою точку зрения.

### **Сформированность личностных универсальных учебных действий.**

*формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха проявляется в;*

–Способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел).

–Овладении доступными формами ответственного поведения (записать задание, транслировать его взрослым, самостоятельно уточнить недостающую информацию у учителя или одноклассников, принести на урок требуемое, дополнительно подготовиться к проверочным работам).

–Стремлении к совершенствованию своих учебных умений, базирующееся на осознании имеющихся затруднений (просьба объяснить, повторные попытки решения, повторные правильные выполнения ранее неудававшихся заданий).

–Способности выполнять домашние задания с минимальной помощью взрослого.

–способности адекватно относиться к неудаче в деятельности (увеличивать старание);

–способности объективно оценивать причины неудач в деятельности;

–способность адекватно оценивать свое поведение на уроке.

### **Предметные результаты**

По итогам обучения в 3 классе можно проверять сформированность следующих знаний, представлений и умений.

–Название страны, региона, места проживания,

–Представление об обществе, народе, семье

–Знание региональной символики; достопримечательностей родного края, его основных предприятий

–знание отличий между живой и неживой природой, неживой природой и рукотворным миром;

–знание, что тела состоят из веществ, невидимых глазу;

–понимание сущности экологии;

–знание живого, входящего в Красную книгу;

–заповедники: понимание сущности;

–знание состава воздуха;

–Представления о воде, почве, природных богатствах;

–Круговорот воды в природе;

–классификации растений (культурные и дикорастущие деревья, кустарники, травы, цветковые, хвойные, водоросли, мхи, папоротники);

–развитие и охрана растений;

–правила безопасности для разных ситуаций (пожар, утечка газа);

–правила безопасности на дороге;

–опасные природные явления (гроза, буря)

–опасные места (там, где нет или мало людей)

–знание названий представителей классов животных (насекомые, птицы, рыбы, звери, пресмыкающиеся, земноводные, черви, пауки, хищные, всеядные, растительноядные);

–цепи питания, размножение, развитие, охрана животных;

–грибы, микроорганизмы;

–основы знаний об организме человека;

–основы профилактики заболеваний, здорового образа жизни;

–органы чувств, кожа, осанка

–основы правильного питания и состав продуктов;

–основы экономических представлений (деньги);

–сущности понятия экономика, области экономики, роль человеческого труда

–расширение знаний названий профессий, в том числе профессий близких людей;

–знание видов транспорта;

–знание названий сторон света, материков, стран, городов

–понимание отличий своей и чужой страны.

**Примеры контрольно-оценочных мероприятий:**

**Тестирование по пройденному разделу:**

Какие виды деятельности людей наносят вред природе?

А) посадка картофеля

Б) вырубка лесов

В) укрепление берегов водоемов

Экологи занимаются:

А) прокладыванием дорог к малодоступным участкам природы

Б) строительством баз для отдыха людей на природе

В) контролем загрязнения воды и воздуха

**Расшифровка наглядных схем-моделей:**

Растение: Д (дикорастущее) – Д-о (дерево) – Х (хвойное) – Л (растет в лесу) – С (первая буква названия): сосна

Растение: К (культурное) – Куст (кустарник) –Я (ягодный) – М (первая буква названия): малина

**Исключение лишнего объекта (по заданному принципу):**

По типу питания: суслик, хомяк, еж  
По месту обитания: волк, выдра, заяц  
По виду: черепаха, змея, лягушка

**Угадывание по описанию:**

Какой это гриб? Съедобный, шляпка темно-оранжевая (бурая), ножка при срезе синее: подосиновик; ядовитый, шляпка красная в белую крапинку: мухомор; съедобный, шляпка скользкая, коричневого цвета – маслёнок.

**Угадывание по признакам области экономики:**

О какой области экономики идет речь? Благодаря работе людей в этой области заводы или маленькие пекарни пекут хлеб и печенье, на молокозаводах делаются молочные продукты, а на консервных – мясные и овощные консервы, на рынках продается мясо и овощи, существуют овощные магазины (сельское хозяйство).

О какой области экономики идет речь? Благодаря работе людей в этой области люди могут путешествовать, добираться до работы, выезжать на дачу для отдыха, в большой город для лечения или развлечений (транспорт). При выполнении заданий этого типа может осуществляться запись нужного обобщающего слова (словарный диктант).

**Опрос (по теме круговорот воды в природе):**

На небе сгустились серые тучи. Закапал дождик. Откуда в тучах вода?

Почему из белых облаков дождь не идет?

Прошел дождь и на дорожках остались лужи. Потом дорожки стали сухими. Куда девалась вода?

Почему летом лужи высыхают быстрее, а осенью медленнее?

Почему на севере больше озер, чем на юге?

**Викторина (по теме «строение тела человека и внутренние органы»):**

Что находится между головой и туловищем?

Чем заканчиваются руки?

Что чаще всего разбивают дети, когда падают?

На какую часть ног мы надеваем обувь?

Где находится сердце (мозг, кишечник)?

На каком месте у военных погоны?

Где могут протереться рукава?

Какие части тела мы не можем увидеть без зеркала?

Какие внутренние органы парные?

**Оценка деятельности в деловой игре (правильное питание):**

Может ли обучающийся оценить правильность/неправильность питания и объяснить каких питательных веществ человек в этом случае недополучает или получает избыточно:

Вова на завтрак ел кашу и печенье, на обед – лапшу из пачки и шоколадную пасту с хлебом и чаем, на ужин – макароны и торт. Каких питательных веществ Вова получил избыточно, а каких недополучил?

**Текущий контроль:**

**А) оценка качества работы на уроке.**

Проводится по следующим параметрам (условная балльная оценка):

**Активность:**

5 – внимательно слушает учителя и одноклассников, участвует в процессе опроса, стремится высказаться по обсуждаемой теме, при работе в паре и группе высказывает свое мнение, настаивает на нем.

4 – иногда самостоятельно участвует в процессе опроса, высказывается (например, рассказывает о чем-то из своего опыта), активен в парной и подгрупповой работе.

3 – в процессе опроса участвует только по побуждению учителя, малоактивен в парной и подгрупповой работе.

2 – пытается избежать ответов на вопросы учителя, совершенно пассивен в парной и подгрупповой работе.

***Адекватность ответов:***

5 – отвечает в плане заданного, в парной и подгрупповой работе целенаправлен, решает поставленные задачи адекватным способом.

4 – отвечает в плане заданного, в парной и подгрупповой работе может уходить от задания, решать поставленную задачу недостаточно адекватными способами, но подобные проявления удалось скорректировать.

3 – сначала отвечает не в плане заданного, но это удается скорректировать. Поведение в парной и подгрупповой работе не способствует выполнению задания.

2 – при опросе дает случайные, необдуманные, малоадекватные ответы, коррекция не удается. Поведение в парной и подгрупповой работе препятствует выполнению задания партнерами по взаимодействию.

***Правильность ответов:***

5 – отвечает правильно или нужно небольшое уточнение.

4 – с ответом затрудняется, но небольшая помощь способствует его получению.

3 – ответ изначально неправилен, с существенной помощью удается получить правильный ответ.

2 – ответ неправилен (отсутствует), помощь в виде наводящих вопросов не принимает.

***Вербальное оформление ответов:***

5 – оформление ответа грамматически и стилистически правильное или с минимальными недочетами.

4 – недочеты в построении фразы или словоупотреблении, не затрудняющие понимание.

3 – Неточное словоупотребление, смысл фраз улавливается с трудом или шаблонный ответ, копирование ответа предшественника.

2 – ответ представляет собой отдельные, иногда не связанные по смыслу, слова.

Итоговая оценка может быть установлена с учетом ***балльных показателей:***

18-20 баллов – «отлично».

13-17 баллов – «хорошо».

10-12 баллов – «удовлетворительно».

8-9 баллов – «неудовлетворительно».

Оценка может выставляться на основе ***качественной характеристики:***

«Отлично» – отвечает правильно, в плане заданного, недочеты в построении фразы не препятствуют пониманию.

«Хорошо» – корригируемые смысловые неточности в содержании ответа, могут быть трудности вербального оформления высказывания.

«Удовлетворительно» – с помощью удается получить правильный ответ с различными смысловыми и вербальными недочетами.

«Неудовлетворительно» – ответ получить не удается. В парной и подгрупповой работе препятствует выполнению заданий.

***Б) оценка выполнения домашних заданий.***

Проводится по следующим параметрам (условная балльная оценка):

***Наличие выполненного домашнего задания:***

5 – задание выполнено полностью;

3 – задание выполнено частично (не весь объем);

1 – минимальное выполнение задания;

0 – задание не выполнялось.

***Правильность выполнения домашнего задания<sup>1</sup>:***

5 – выполнено правильно или с минимальными недочетами.

4 – есть отдельные ошибки, но преобладает правильное выполнение.

3 – ошибок много (3 и более) либо объем выполненного минимален.

0 – задание не выполнялось.

***Способность к ориентировке в домашнем задании (характеризует самостоятельность выполнения или как минимум, вовлеченность в процесс выполнения).***

5 – знает, что написано (нарисовано, наклеено) в его тетради, может воспроизвести смысл задания (без учета стилистического и лексико-грамматического оформления высказывания).

3 – с трудом вспоминает, что сделано, смысл задания воспроизводит весьма неточно.

1 – «не помнит» суть выполненного задания

0 – задание не выполнялось.

Итоговая оценка может быть установлена с учетом ***балльных показателей***:

14- 15 баллов – «отлично».

10-13 баллов – «хорошо».

1-9 баллов - «удовлетворительно».

0 баллов – «неудовлетворительно».

Оценка может выставляться на основе ***качественной характеристики***:

«Отлично» – домашнее задание выполнено достаточно правильно, и можно предполагать, что с деятельным участием ребенка (или самостоятельно).

«Хорошо» – не весь объем задания, сомнения в деятельном участии ребенка в процессе выполнения или же ошибки.

«Удовлетворительно» – сам факт выполнения задания или попытки этого.

«Неудовлетворительно» – задание не выполнялось.

***В) Проверка усвоенных знаний самостоятельной работой (задания на карточках, работа в рабочей тетради или же в ученической тетради).***

5 – задание выполняется с минимальными недочетами.

4 – задания выполняются с небольшим количеством ошибок.

3 – задания выполняются с ошибками, но не менее 33 % задания выполнено.

2 – задание не выполняется или выполнено на 30 % и менее.

Текущий контроль должен быть постоянным, а не эпизодическим. Проверка домашнего задания должна осуществляться на каждом уроке при закрытых рабочих тетрадях. Рабочие тетради должны быть представлены на проверку в день, предшествующий уроку, чтобы учитель мог сориентироваться в качестве выполнения заданий. В связи с этим нежелательно ставить урок по предмету на понедельник или, тем более, два дня подряд.

экспертная оценка педагогом:

коммуникации со сверстниками (работа в парах и малых группах)

коммуникации с педагогом

поведения в общественных местах и на экскурсиях

применения выученных сведений в реальной жизни

***Рубежный (промежуточный) контроль*** (по завершению темы, раздела).

Выполнение заданий тестового типа (выбор правильного ответа) приведенные в учебнике и рабочей тетради с заданными там же критериями оценки.

---

<sup>1</sup> Предлагается не учитывать в оценке аккуратность выполнения, низкое качество рисунков. Неправильное написание слов считается ошибкой.

**Итоговая оценка.** Оценка «отлично» ставится при соответствии перечисленным выше требованиям текущего контроля и выполненным зачетным заданиям.

Оценка «хорошо» ставится при наличии негрубых недочетов по выделенным параметрам.

Оценка «удовлетворительно» ставится при соответствии минимальным требованиям по всем выделенным разделам

Оценка «неудовлетворительно» означает отсутствие необходимых знаний по большинству разделов.

**Пример контрольно-оценочного мероприятия (урока обобщения и систематизации знаний) в конце четверти.**

1. Соедини изображенные продукты с названием их вкуса

Изображения: конфета, таблетки, лимон, жгучий перец, банка с соленьями, изюм, кофе, чеснок, клюква, упаковка с соленой рыбой (икрой).

Слова: сладкий, горький, кислый, соленый, жгучий.

2. Кем НЕ сможет стать девочка с плохой осанкой?

Изображения: балерина, стюардесса, фотомодель, медсестра, уборщица, продавец (для более сильных учеников картинки НЕ подписаны).

3. Соедини изображения человеческих органов с их функциями.

Изображения: глаз, мозг, желудок, легкие, ухо

Функции: зрение, контроль, переваривание пищи, дыхание, слух.

4. Соедини стрелками причины и следствия (в колонках вразброс):

Причины: Мальчик играл с телефоном под одеялом. Мальчик промочил ноги и не переобулся. Мальчик каждый день ел корейскую лапшу с приправами. Мальчик не чистил зубы.

Следствия: Ухудшилось зрение. Простудился. Заболел желудок. Заболели зубы.

5. Обведи опасные действия красным карандашом.

Действия: запоминать номер автомобиля, проехавшего на красный свет, ехать одному в лифте, разжигать в жару в лесу костер, ставить цветы на подоконник, проходить мимо трансформаторной будки, перебегать улицу, не глядя по сторонам, убирать мусор вместе с классом на пустыре, ехать в автомобиле непристегнутым, гулять в парке с семьей, перегибаться через край балкона, кататься в лесу на лыжах.

6. Выбери и перепиши нужный ответ.

Почему нельзя есть в лесу ягоды, не спросив у взрослого?

А) Потому, что они кислые.

Б) потому, что они невымытые.

В) потому, что они могут оказаться ядовитыми.

7. Подчеркни, когда нужно звонить (говорить) родителям синим карандашом, а когда в пожарную охрану – красным.

А. Если слышишь треск от электроприбора, включенного в розетку.

Б. Если из щитка с электросчетчиком валит дым.

В. Если в щитке щелкнуло, и свет в квартире погас.

**Пример итогового теста:**

1. **Выбери правильное утверждение.**

Воробьи клюют посевы. Если воробьев не станет, посевы сохранятся.

Воробьи клюют посевы. Но если воробьев не станет, посевы съедят насекомые-вредители.

2. **Обведи правильное утверждение.**

Соль — это частица.

Соль — это вещество.

Соль — это тело.

3. **Обведи неправильное утверждение.**

Вырубка лесов опасна, потому что нарушается среда обитания животных.  
 Вырубка лесов опасна, потому что в воздухе становится больше углекислого газа.  
 Вырубка лесов опасна, потому что вместо леса станет море.  
 Вырубка лесов опасна, потому что становится больше лесных пожаров.

**4. Соедини названия животных с названиями их средств защиты:**

воробей	когти
еж	панцирь
хамелеон	крылья
собака	мимикрия
Черепаша	зубы
кошка	иголки

**5. Угадай растение:**

Дерево, хвойное, дикорастущее (осина, пихта, шиповник)  
 Кустарник, декоративный, культурный (сирень, яблоня, смородина)

**6. Нарисуй наглядную схему, чтобы загадать СЛОНА.**

**7. Вычеркни лишние слова (по одному в каждой строчке)**

Подберезовик, масленок, мухомор, опята  
 Аллергия, отравление, обида, простуда.  
 Эколог, лесоруб, лесник, садовник.  
 Зрение, слух, обоняние, головная боль.

**8. Соедини продукты с веществами, которых в них много.**

Мясо нежирное	углеводы
Конфеты	жир
Яблоки	белок
Масло сливочное	витамины

**9. Соедини название человеческих органов и их функций.**

Сердце	Переваривает пищу
Почки	Обеспечивают дыхание
Легкие	Выводят вредные вещества
Желудок	Регулирует все процессы
Печень	Гонит кровь по сосудам
Мозг	Очищает кровь

**10. Саша с родителями поехал в отпуск. Они взяли заграничные паспорта, легкую одежду, купальные принадлежности. Куда они поехали?**

В Санкт-Петербург.  
 В Сочи.  
 В Турцию.  
 В Англию.

**11. Сашин папа- инженер на авиационном заводе. Значит, он работает**

В сельском хозяйстве  
 В торговле  
 В промышленности  
 В сфере обслуживания

**12. У Машиных родителей сбережения в банке, а у Дашиных спрятаны дома. У кого через год может стать денег больше, чем было? Почему?**

У Машиных, потому что в банках за вклады добавляют денег.

У Дашиных, потому что им дома легче копить.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Раздел	Тема (часы)	Примерное содержание уроков и основные виды деятельности обучающихся.
1 четверть (16 ч.)			
	<b>Человек и природа</b> (16 часов)		<p><i>Содержание.</i> Повторение пройденного во 2 классе: название страны, столицы, места проживания, центров (областного, районного) – при необходимости; наша страна и другие страны, стороны горизонта, транспорт, виды растений (культурные-дикорастущие и т.п.), животные (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); неживая природа (природные и погодные явления), творения человека, профессии.</p> <p><i>Виды деятельности:</i> по выбору учителя. Возможны викторина (командное соревнование), задания, активизирующие мыслительную деятельность: исключение лишнего, восстановление соответствия частей, установление причинно-следственных связей и пр. Хорошо, если можно организовать экскурсию в краеведческий музей. При ознакомлении с экспонатами использовать понятие «царство». При отсутствии музея – экскурсия по городу (селу) с использованием понятия «царство» с ориентировкой на учебник. <i>Практическая работа:</i> определить дерево по его листьям, положить засушить листик между страницами книги. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (выбор правильного ответа).</p>
1	<b>Родной край и его экология</b> (8 ч.)	Родная природа, родная земля: повторение пройденного (2 ч.)	
		Мир вокруг нас (2 ч.)	
		Экология – наука о доме (4 ч.)	<p><b>Тела, вещества, частицы.</b></p> <p><i>Содержание:</i> Металл, стекло, пластмасса, дерево. Вещества на кухне: соль, сахар, крахмал. Понятие «опыт» и «наблюдение».</p> <p><i>Виды деятельности:</i> Актуализация ранее полученных знаний (<i>форма по выбору</i> учителя). Получение новой информации <i>Работа с учебником:</i> параграф «Тела, вещества, частицы» выборочно. <i>Демонстрация</i> детям разных веществ. <i>Практическая работа в парах.</i> Определение на ощупь металлических, стеклянных, деревянных, пластмассовых предметов. <i>Практическая работа:</i> растворение сахара, поиск крахмала. <i>Словарная работа:</i> вещество. <i>Дидактическая игра</i> по выбору учителя. <i>Работа в рабочей тетради.</i> <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (соединение изображений и названий). . Классификация тел и веществ по названиям (сахар, леденец, ручка, глина, пластмасса, кувшин, кастрюля, металл, кольцо, проволока, золото, алюминий).</p> <p><b>Природные взаимосвязи.</b></p> <p><i>Содержание:</i> Связь между живой и неживой природой, растениями и животными, природой и человеком. Среда обитания (можно без введения термина в активный</p>

		<p>словарь). Среда обитания человека: город, село. Понятие экологии.</p> <p><i>Виды деятельности:</i> <i>Беседа:</i> актуализация знаний о связи между живой и неживой природой. Повторение материала 2-ого класса: солнце, воздух, вода, почва как условия жизни живых существ (<i>форма по выбору учителя</i>). Получение новой информации. <i>Работа с учебником:</i> «История с комарами и кошками»: чтение текста по цепочке, ответы на вопросы учителя. Актуализация рассказа В. Бианки «Сова». <i>Работа в рабочей тетради.</i> <i>Дидактическая игра</i> по выбору учителя. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (самостоятельная запись ответа). <i>Проблемные ситуации:</i> к каким последствиям приводило истребление волков? Воробьев, клюющих посевы? Зарисовать в виде схемы в тетради. .</p>
		<p><b><i>Природа в опасности.</i></b></p> <p><i>Содержание:</i> Уничтожение животных и растений человеком. Красная книга. Заповедники. Вредные производства.</p> <p><i>Виды деятельности.</i> <i>Повторение пройденного</i> во 2 классе: <i>Опрос.</i> Среда обитания человека: города, поселки (села), деревни. Отличия города и села. <i>Работа с учебником:</i> Охрана природы: чтение статьи, ответы на вопросы по тексту. <i>Работа в парах:</i> рассматривание фотографий. <i>Беседа</i> по содержанию фотографий. <i>Демонстрация:</i> редкие виды животных и растений, в месте проживания ребенка. Экологические плакаты. <i>Получение новой информации:</i> Какие вредные производства находятся в месте проживания ребенка (или виды деятельности людей, наносящие непоправимый ущерб природе, например, вырубка лесов). Возможна <i>экскурсия</i> за пределами урока: «Ущерб природе родного края». <i>Творческая работа:</i> рисование и расшифровка экологических знаков. Рисование экологического плаката (в подгруппах). <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (подчеркивание разными цветами объектов, относящихся к разным классификационным группам). <i>Информационный поиск</i> короткого рассказа с «экологическим» содержанием. .</p> <p><b><i>Заповедники.</i></b> На примере зачитывания одного-двух рассказов учителем по заданной тематике обучение формулировке основного вывода. Объяснение нового материала: заповедники (на примере заповедника, наиболее близкого к месту проживания ребенка), <i>слайд-презентация.</i> Деятельность «Зеленых патрулей» и лесников. <i>Профессии, связанные с природой, профессия – эколог.</i> <i>Дидактическая игра</i> по выбору учителя. <i>Самостоятельная работа:</i> записать основной вывод из</p>

			текста рассказа. .
		Урок обобщения и систематизации знаний по теме ( 1 ч.)	Выполнение заданий теста «Родной край и его экология» (1). .Презентация проекта по экологической тематике.
2	<b>Воздух, вода и почва</b> (8 ч.)	Что мы знаем о воздухе (2 ч.)	<p><b>Воздух вокруг нас.</b>  <b>Содержание.</b> Состав воздуха. Свойства воздуха. Загрязнение воздуха.  <i>Виды деятельности.</i> Повторение пройденного в предыдущие годы. Как используется воздух? -  <i>Практическая работа:</i> сжечь листок бумаги. <i>Опыт:</i> закрыть горящую свечку стаканом. <i>Объяснение нового:</i> состав воздуха. <i>Слайд-презентация:</i> дайверы наблюдают за подводным миром, водолазы работают на глубине, космонавты выходят в открытый космос.  <i>Словарная работа:</i> скафандр, кислород, углекислый газ, акваланг. <i>Работа в рабочей тетради.</i> Подготовка к ВПР: работа на карточках (окончание предложений). .</p> <p><b>Воздух должен быть чистым.</b> Закрепление изученного на предыдущем уроке (<i>форма по выбору учителя</i>). <i>Работа с учебником:</i> параграф «Воздух должен быть чистым!». <i>Ответы на вопросы.</i> <i>Словарная работа:</i> прозрачный, мутный, душно, тяжелый воздух. <i>Дидактическая игра</i> по выбору учителя. <i>Работа в рабочей тетради.</i> Подготовка к ВПР: работа на карточках (подбор обобщающих названий). <i>Творческая работа:</i> Работа в парах (подгруппах): плакат «Это загрязняет воздух»). .</p>
		Вода (3 ч.)	<p><b>Вода.</b>  <b>Содержание:</b> Вода: соленая (море, океан). Пресная (река, озеро, водохранилище, пруд, ручей, болото). Части реки (исток, берега, устье, притоки). Свойства воды (при нагревании, охлаждении). Три состояния воды. Град – замерзшие до льда капли воды в облаках. Круговорот воды в природе. Загрязнение и охрана воды.  <b>Виды деятельности.</b> Актуализация пройденного в 1 и 2 классах (<i>форма по выбору учителя</i>). <i>Работа с учебником:</i> параграфы Вода и Свойства воды. <i>Демонстрация</i> детям засушенных объектов. <i>Практическая работа:</i> сломать засушенный листик, опавший листик. Опыты с водой. Обсуждение результатов. Эксперименты с закипанием (охлаждением-замерзанием) воды: в зависимости от объема кастрюли (емкости), в зависимости от температуры нагревания (или условий охлаждения) – за пределами урока. Контролируемая переменная – время. Чтение обобщающего вывода. <i>Словарная работа:</i> раствор, мумия, гербарий. <i>Дидактическая игра</i> по выбору</p>

			<p>учителя.</p> <p><b>Подготовка к ВПР:</b> работа на карточках (вставить в текст пропущенные слова). <i>Формулировка и запись обобщающего вывода в тетрадь.</i> .</p>
			<p><b>Превращения воды и круговорот воды в природе.</b>  <i>Закрепление</i> пройденного на предыдущем уроке (<i>форма по выбору учителя</i>). <i>Работа с учебником:</i> параграф «Три состояния воды». <i>Демонстрация</i> детям таяния льда, высыхания доски. <i>Практическая работа:</i> опыты из учебника, высушить тряпочку, достать кубик льда из формы. <i>Проблемные вопросы:</i> Что будет если забыть чайник на плите или отключить из розетки? Что значит «каша пригорела» - почему? Что будет если забыть банку с домашней заготовкой на балконе (если на улице бывают морозы). <i>Повторение</i> пройденного во 2 классе: морозниже 10 градусов, легкий морозец – от 0 до -10. <i>Словарная работа:</i> испарение, круговорот. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (выбор из календаря погоды дней по заданным характеристикам температуры). Рисование схемы круговорота воды в природе. .</p>
			<p><b>Берегите Воду.</b> <i>Повторение</i> пройденного на предыдущем уроке (<i>форма по выбору учителя</i>) и <i>проверка</i> домашнего задания. <i>Работа с учебником:</i> параграфы «Почему воду надо беречь», «Как охраняют воду от загрязнения», «Не расходуйте воду напрасно» (<i>форма работы по выбору учителя</i>). <i>Первичное закрепление:</i> ответы на вопросы (с учетом ситуации в месте проживания ребенка). <i>Словарная работа:</i> Байкал, счетчик. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках. .</p>
		Почва (1 ч.)	<p><i>Содержание:</i> Почва. Перегной. Глина. Песок. Минеральные соли. Распахивание почвы (плуг, трактор)  <i>Виды работы:</i> <i>Работа с учебником:</i> параграф «Что такое почва». <i>Демонстрация.</i> Доступные опыты. <i>Первичное закрепление.</i> <i>Практическая работа:</i> сравнить почву с огорода (пакета с землей) и с улицы (не с газона). <i>Словарная работа:</i> перегной. <i>Объяснение нового.</i> Как беречь почву на огороде или в саду). <i>Дидактическая игра</i> по выбору учителя. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках. Чего нельзя делать на огороде. .</p>
		Урок обобщения и систематизации знаний по разделу (1 ч.)	<p><b>Выполнение заданий теста</b> «Воздух, вода, почва». .</p>
			2 четверть (14 ч.)
	<b>Человек и природа</b> (14 часов)		<b>Разнообразие растений.</b> <i>Содержание.</i> Водоросли. Мхи и лишайники.
3	<b>Тайны</b>	Разнообразие	Папоротники. Солнце, воздух, вода, почва – условия

<p><b>живой природы</b> (14 ч.)</p>	<p>растений (4 ч.)</p>	<p>жизни растений. Что такое влажность воздуха. Дыхание и питание растений. Размножение растений. Развитие растения из семени. Охрана растений. Вредители растений. Оранжерея, теплица. Биология. Ботаника. Древесина. Приметы и пословицы, связанные с жизнью растений.</p> <p><b>Виды работы:</b> Актуализация пройденного в предыдущие годы обучения (<i>форма по выбору учителя</i>). Классификации растений: деревья, кустарники, травы. Культурные и дикорастущие. Хвойные и лиственные. Подбор конкретных наименований. <i>Дидактическая игра:</i> «Угадай растение» с опорой на наглядную схему.</p> <p><i>Объяснение нового материала:</i> дополнение классификации растений. <i>Работа с учебником:</i> параграф «Разнообразие растений» (водоросли, мхи, папоротники). <i>Первичное закрепление. Словарная работа:</i> биология, ботаника. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (установление соответствия частей). <i>Построение схем-помощниц для угадывания растений.</i> .</p> <hr/> <p><b>Солнце, почва, вода – источники жизни растений.</b> <i>Практическая работа:</i> цветок и еловая ветка в воде. <i>Работа в парах:</i> декодирование схем-помощниц. <i>Работа с текстом Вопросы по тексту</i> (ответы на вопросы после детей дает учитель и при необходимости иллюстрирует их картинками или слайдами). <i>Схематическое изображение</i> полученных ответов в рабочей тетради. <i>Подготовка к ВПР: работа</i> на карточках (установление причинно-следственных связей). .</p> <hr/> <p><b>Как размножаются и развиваются растения</b> <i>Работа с учебником:</i> параграф «Опыление». <i>Первичное закрепление</i> – ответы на вопросы по тексту. Параграф «Плоды путешествуют». Зарисовывание последовательности в тетради. <i>Ответы на вопросы учебника</i> после параграфа «Как развивается растение из семени». <i>Практическая работа:</i> рассадить комнатное растение. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (установить последовательность). .</p> <hr/> <p><b>Охрана растений.</b> <i>Повторение-опрос. Работа с учебником:</i> параграф «Охрана растений». Рассматривание иллюстраций. Чтение текста (<i>форма определяется учителем</i>). <i>Первичное закрепление. Словарная работа:</i> вытаптывание, оранжерея, ботанический сад. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (соединить понятия с их определениями). <i>Выполнение проверочного теста по пройденному материалу.</i> .</p>
---	------------------------	--

	<p>Разнообразие животных (5 ч.)</p>	<p><b>Разнообразие животных.</b>  <b>Содержание.</b> Виды животных. Питание животных: растительоядные (травоядные), плотоядные (хищники), всеядные. Средства защиты у животных. Приспособление животных к среде обитания. Размножение животных. Животные родного края. Животные в Красной книге. Охрана животных в заповедниках. Зоопарки. Приметы, связанные с поведением животных.</p> <p><b>Виды работы.</b>  Актуализация ранее изученного материала (<i>форма по выбору учителя</i>). <b>Работа с учебником:</b> параграф Разнообразие животных. <i>Рассматривание иллюстраций</i> в учебнике. <i>Словарная работа:</i> зоология. <i>Дидактическая игра</i> «Задумай животное» (1 этап – «двухшаговое угадывание) с опорой на схему с сопутствующей демонстрацией на доске ограниченного (не более трех, известных детям) количества представителей каждой категории (на слайде или иллюстрации). Работа в рабочей тетради. .</p> <p><b>Цепи питания животных.</b> Актуализация детских знаний (<i>форма по выбору учителя</i>). <i>Практическая работа:</i> чем мы кормим домашнего любимца. Чего не ест домашний любимец? <i>Словарная работа:</i> хищники, всеядные, растительноядные.  <i>Дидактические игры</i> на сравнение, обобщение (групповые). Исключи лишнее животное (по принципу питания). Цепи питания в живой природе. Актуализация знаний об экологических последствиях изменений в цепи питания (В. Бианки «Сова»). Внешний вид животных и их питание. Разные зубы и когти. Чем защищаются животные, чтобы их не съели: панцирь, иголки, запах, вкус, длинные ноги, крылья, мимикрия. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (причинно-следственные связи). Схематическая зарисовка цепей питания (зернышки-цыпленок-коршун; листья-гусеницы-птичка) . .</p> <p><b>Как размножаются и развиваются животные.</b>  Актуализация знаний (<i>форма по выбору учителя</i>): названия детенышей зверей. <i>Объяснение учителя.</i> <b>Работа с учебником:</b> параграф Размножение и развитие животных. Рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, ответы на вопросы и выполнение заданий. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (запись собственного вывода, для более слабых-переписывание выбранного вывода из перечня возможных). <i>Наглядные модели:</i> схемы развития лягушки, бабочки, курицы. .</p> <p><b>Охрана животных.</b> Актуализация ранее полученных</p>
--	-------------------------------------	--

			знаний: Красная книга ( <i>форма по выбору учителя</i> ). <i>Работа с учебником. Беседа:</i> разбор последствий «помощи» природе – вмешательства в жизнь животных. Заповедники. Зоопарки. <i>Дидактическая игра</i> по выбору учителя. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках. <i>Выполнение</i> проверочного теста по пройденному материалу. .
		В царстве грибов (2 ч.)	<b>Грибы – особый вид живых существ.</b> <b>Содержание.</b> Виды грибов (съедобные, несъедобные, ядовитые). Строение гриба (шляпка, ножка, грибница). Как правильно собирать грибы. <b>Виды работы.</b> Объяснение нового ( <i>форма по выбору учителя</i> ). <i>Работа с учебником:</i> параграф Грибы съедобные и несъедобные. Рассматривание иллюстраций, чтение текста, ответы на вопросы. <i>Демонстрация</i> изображений грибов и их названий. <i>Практическая работа:</i> рассматривание замороженных и засушенных грибов. <i>Словарная работа:</i> грибница, названия изученных грибов (растущих в месте проживания детей). <i>Дидактическая игра</i> Угадывание названий грибов по описаниям. Зарисовка строения гриба.
		В царстве микробов и бактерий и великий круговорот жизни (2ч.)	<b>Микробы – микроорганизмы, невидимые глазу.</b> <b>Содержание:</b> Микробы (бактерии). Великий круговорот жизни. Растения как производители. Животные как потребители. Бактерии и грибы как разрушители. <b>Виды работы.</b> <i>Объяснение учителя. Первичное закрепление (форма по выбору учителя).</i> <i>Словарная работа:</i> микроб, бактерия. <i>Работа с учебником:</i> Великий круговорот жизни. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (логический вывод). <i>Зарисовка</i> схемы великого круговорота жизни. .
		Обобщающий рок по пройденным темам и разделу. (1 ч.)	<b>Выполнение заданий теста</b> «Тайны живой природы». <i>Представление творческого задания</i> «Я хочу рассказать» (о любом растении, животном, грибе, микробе – по выбору ребенка/родителей). <i>Итоговый тест (рубежный контроль)</i>
			3 четверть (22 ч.)
	<b>Человек и его здоровье</b> (12 ч.)	Организм человека. Органы чувств (2 ч.)	<b>Организм человека.</b> <b>Содержание.</b> Внутренние органы и системы органов. Органы чувств. Название вкуса: пресный, жгучий. Гигиена (охрана) органов чувств. Первая помощь. <b>Виды работы.</b> Актуализация ранее полученных знаний ( <i>форма по выбору учителя</i> ). <b>Объяснение нового.</b> <i>Работа с учебником.</i> Параграф «Органы чувств» (зрение, слух). <i>Работа в рабочей тетради.</i> <i>Практическая работа:</i> вставить в уши беруши (заткнуть ватой). Надеть в помещении

		<p>солнечные очки. <i>Выборочное чтение:</i> рекомендации по гигиене слуха и зрения. <i>Творческая работа:</i> Схематическое изображение рекомендаций. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (установление соответствия частей текста). Схематическое изображение всех запретов, касающихся слуха и зрения (с опорой на учебник). .</p>
		<p><i>Опрос:</i> что мы запомнили про слух и зрение. <i>Работа с учебником.</i> Параграф «Органы чувств» (обоняние, вкус, осязание). <i>Практическая работа:</i> определить на ощупь (дерево, металл, пластмасса), определить на ощупь ткани (хб, шерсть, шелк, синтетика). Определить на вкус: лимон, варенье, перец или горчица, мука с водой без соли (пресное тесто). Определить по запаху свежее и кислое молоко. <i>Словарная работа:</i> зрение, слух, обоняние, вкус, осязание. <i>Первичное закрепление (форма по выбору учителя).</i> <i>Дидактическая игра</i> по выбору учителя (волшебный мешочек и т.п.). <i>Работа в рабочей тетради.</i> <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (подбор обобщающих названий). .</p>
	<p>Наш организм (6 ч.)</p>	<p><b>Содержание.</b> Кожа: строение, функции, повреждения (ранка, ушиб, ожог, обмороживание), первая помощь. Чистота кожи. Скелет, мышцы, осанка. Пищеварительная система и питательные вещества (белки, жиры, углеводы, витамины). Правильное питание и его правила. Сердечно-сосудистая система (подсчет пульса). Нервная система. Здоровый образ жизни. Закаливание. Пословицы, поговорки о еде, здоровье.</p> <p><b>Наша кожа.</b></p> <p><i>Виды деятельности.</i> Актуализация знаний о средствах гигиены (индивидуальная мочалка, полотенце). <i>Работа с учебником.</i> Чтение параграфа «Надежная защита организма». <i>Первичное закрепление (форма по выбору учителя).</i> <i>Практическая работа:</i> рассмотрим кожу через лупу. <i>Словарная работа:</i> ожог, обмороживание, сыпь. <i>Работа в рабочей тетради.</i> <i>Задания для активизации мыслительной деятельности.</i> <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках. .</p>
		<p><b>Опора тела и движение.</b></p> <p><i>Виды деятельности:</i> закрепление пройденного на предыдущем уроке. <i>Объяснение нового материала.</i> <i>Работа с учебником:</i> параграф «Опора тела и движение» (рассматривание иллюстраций, выборочное чтение). <i>Практическая работа (опыт):</i> ударяем пальцем по столу, приседаем (демонстрация утомления мышц), напрягаем и расслабляем мышцы. <i>Первичное</i></p>

		<p><i>закрепление: Словарная работа:</i> череп, позвоночник. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках. . <b>Осанка.</b> <i>Работа с учебником:</i> параграф «Осанка» (чтение, рассматривание иллюстраций, вопросы по тексту). <i>Практическая работа:</i> упражнение: прижать к стене затылок, плечи, ягодицы, пятки: <i>Задания для активизации мыслительной деятельности.</i> По выбору учителя. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (формулировка логического вывода). <i>Какие профессии (занятия) невозможны без хорошей осанки? .</i></p>
		<p><b>Питательные вещества.</b> <i>Актуализация знаний,</i> полученных в прошлые годы обучения, в том числе слов «завтрак, обед, ужин» (<i>форма по выбору учителя</i>). <i>Правильное питание:</i> продукты животного и растительного происхождения. Витамины А, В, С и их значение для здоровья. <i>Вредные продукты. Изучение нового материала. Рассказ учителя. Работа с учебником:</i> чтение параграфа «Питательные вещества». <i>Первичное закрепление. Практическая работа:</i> вырезать с коробок (пакетов) информацию о составе продуктов питания (молоко, печенье и т.п.). . <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках.</p>
		<p><b>Пищеварительная система.</b> <i>Опрос по пройденному материалу. Практическая работа в группе:</i> Сравнение состава продуктов по принесенным детьми вырезкам. <i>Работа в тетради</i> (запись названий продуктов и количества питательных веществ в них). <i>Актуализация ранее полученных знаний:</i> желудок, печень, кишечник, переваривание. <i>Работа с учебником:</i> параграф «Пищеварительная система». <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках. <i>Работа с учебником:</i> «Как правильно питаться». <i>Ролевая игра «У доктора.</i> «Больной» жалуется, «врач» дает советы. <i>Выполнение проверочного теста о правильном питании. .</i></p>
		<p><b>Дыхание и кровообращение.</b> <i>Актуализация изученного во 2 классе (сердце, лёгкие) (форма по выбору учителя).</i> <i>Изучение нового материала.</i> <i>Работа с учебником:</i> параграф «Дыхание и кровообращение». <i>Рассматривание иллюстраций. Актуализация детского опыта</i> (болезни органов дыхания). <i>Практическая работа:</i> рассматривание вен, нахождение пульса. <i>Подсчет частоты сердечных сокращений.</i> <i>Получение новой информации:</i> профилактика простудных заболеваний, что вредно для сердца. <i>Словарная работа:</i> бронхи, сердце, сосуды, пульс. <i>Первичное закрепление. Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках.. .</p>
		<p><b>Умей предупреждать болезни</b> <i>Закрепление пройденного на предыдущем уроке</i></p>

		<p>(форма по выбору учителя). Работа с учебником: параграфы «Закаливание», «Инфекционные болезни и аллергия». Первичное закрепление. Актуализация детского опыта по поводу аллергии</p> <p>Словарная работа: инфекция, аллергия. Ролевая игра: врачи и пациенты. Врач спрашивает, как пациент закаляется и дает оценку правильности/неправильности (карточку с описанием поведения дает учитель). Задания для активизации мыслительной деятельности: соединить названия органов и обеспечиваемые ими функции, установить причинно-следственные связи. .</p>
		<p><b>Нервная система и здоровый образ жизни</b></p> <p><b>Роль режима дня в сохранении здоровья.</b></p> <p>Актуализация пройденного ранее: Работа с учебником: параграф Здоровый образ жизни. Первичное закрепление. Получение новой информации (головной и спинной мозг, нервы). Работа с рабочей тетрадью. Подготовка к ВПР: работа на карточках. Распределение поступков людей на соответствующие и не соответствующие здоровому образу жизни. .</p>
	Человек как чудо природы (2 ч.)	<p><b>Содержание:</b> Человек-разумное существо. Роль головного мозга и органов чувств в познании мира. Познавательные процессы – восприятие, мышление, воображение. Речь - главное отличие человека и животных. Воля как способ добиваться поставленных целей. Высказанные чувства – отличие человека от животных. Психология. Пословицы о человеке. Ребенок, взрослый, пожилой человек.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> Закрепление пройденного на предыдущем уроке: ответы на вопросы о здоровом образе жизни. Беседа учителя. Получение новой информации. Как человек познает мир. Практическая работа: вспомнить, представить, подумать, приказать себе (замри) Словарная работа: разум, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, эмоции, чувства, саморегуляция, психология. Работа в рабочей тетради: творческая работа: что я смог себя заставить. Подготовка к ВПР.</p>
	Люди с ограниченными возможностями здоровья (1 ч)	<p><b>Содержание:</b> Недостатки зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, нарушения других систем. Трудности, возникающие при общении. Отношение к людям с ОВЗ.</p> <p><b>Виды деятельности:</b> Актуализация детского опыта (контакты с людьми –инвалидами). Повторение известного о нарушениях зрения и слуха. Объяснение нового материала учителем. Нарушения опорно-двигательного аппарата (в контексте объясняется, что головной мозг может повреждаться, что приводит к</p>

			разным последствиям). Внутренние болезни. Помощь людям с ОВЗ. Правильное поведение и отношение к людям с ОВЗ. <i>Первичное закрепление. Чтение художественной литературы</i> (В. Катаев. Цветик-семицветик). <i>Работа в рабочей тетради. Творческая работа:</i> Мы вместе (по выбору учителя).
		Урок обобщения и систематизации знаний по разделу (1 ч)	<i>Выполнение теста</i> из учебника. Презентация проекта «Я берегу свое здоровье» (или другого: Мы познаем мир, Мы вместе-по выбору). .
	<b>Правила безопасной жизни</b>		<i>Содержание.</i> Аварийные ситуации в доме и на улице.
	Наша безопасность	Огонь, вода и газ (3 ч.)	Пожар: причины. Причины лесных пожаров. Последствия лесного пожара. Телефоны пожарной охраны и службы спасения. Ответственность за ложный вызов. Авария на водопроводе. Газ и связанные с ним опасности. Службы спасения. Первая помощь при ожоге. Правила поведения в аварийных ситуациях. МЧС. Пословицы и поговорки об опасном и осторожном поведении. <i>Виды деятельности:</i> Актуализация пройденного в предыдущие годы. <i>Получение новой информации. Работа с учебником.</i> Чтение части параграфа «Огонь, вода и газ» в учебнике. <i>Первичное закрепление. Работа в рабочей тетради. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность:</i> установление причинно-следственных связей. <i>Словарная работа:</i> искрит, проводка, электрик. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках. .
			<i>Закрепление пройденного</i> на предыдущем уроке. Ответы на вопросы учителя. <i>Работа с учебником.</i> Чтение оставшейся части параграфа «Огонь, вода и газ» в учебнике. <i>Объяснение учителем нового материала. Практическая работа:</i> правильно зажечь газовую плиту (во внеурочное время). Детям, незнакомым с газом, надо продемонстрировать портативную газовую плитку с баллончиком. Необходимо также объяснить, что такое вентиль (показать фотографии или продемонстрировать). <i>Первичное закрепление. Словарная работа:</i> газ, утечка, диспетчер, вентиль. Актуализация номеров сотовых телефонов родителей (сверяется) с классным журналом. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках. .
		Безопасность на дороге (3 ч.)	<b><i>Содержание:</i></b> Правила безопасности в различных видах транспорта. Правила поведения в транспорте. Дорожные знаки. Единство правил дорожного движения. Авторегистратор. Госномер. Различия госномеров в разных регионах. Марки легковых автомобилей. Автозаправка. Автосервис. ГИБДД.

		<p><b>Виды деятельности:</b>  <i>Вводная беседа. Актуализация детского опыта. Работа с учебником:</i> параграф «Если ты пешеход». <i>Работа с учебником. Зарисовка</i> символических запретов в рабочей тетради в соответствии с перечислением в параграфе. <i>Продолжение работы с учебником:</i> параграф «Если ты велосипедист» <i>Зарисовка</i> символических запретов для велосипедиста.</p>
		<p><b>Если ты пассажир</b> <i>Закрепление</i> знаний, полученных на предыдущем уроке. (<i>форма по выбору учителя</i>). <i>Работа с учебником:</i> параграф «Если ты пассажир». <i>Зарисовка</i> символических запретов в тетради в соответствии с перечислением в параграфе. <i>Работа с учебником</i> Чтение учителем параграфа «Обсудим». <i>Обсуждение</i> последствий поведения девочек (в малых группах). <i>Работа в группах:</i> придумать еще одну историю на дороге. Выслушивание вывода и истории каждой группы. Ответы на вопросы в конце параграфа. <i>Самостоятельная работа</i> Прочитать параграф «Дорожные знаки» со взрослыми и выучить знаки из учебника. .</p>
		<p><b>Автомобили</b> <i>Актуализация</i> знаний, полученных во 2 классе (<i>форма по выбору учителя</i>). <i>Получение новой информации:</i> единство знаков в разных странах, госномера и эмблемы автомобилей. <i>Викторина</i> (соревнование команд): расшифровка знаков, правила безопасности пассажира автомобиля. <i>Практическая работа:</i> провести куклу с учетом знаков дорожного движения или нарисовать маршрут для машины. Узнать, откуда (из какого региона) к нам приехала машина. <i>Словарная работа:</i> бензин, автозаправочная станция, сервис, госномер, видеокамера, авторегистратор. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках. <i>Самостоятельный поиск информации:</i> Эмблемы автомобилей. .</p>
	Опасные места (1 ч.)	<p><b>Содержание:</b> Балкон. Подоконник. Лифт. Стройплощадка. Трансформаторная будка. Пустырь, парк, лес. Лёд.</p>
		<p><i>Виды деятельности. Закрепление пройденного</i> на предыдущем уроке. (<i>форма по выбору учителя</i>). <i>Актуализация детского опыта</i> (опасные предметы и вещества в доме). <i>Беседа</i> – разбор опасных мест и ситуаций (половина от обозначенных в учебнике). <i>Работа с учебником.</i> Чтение части параграфа «Опасные места». <i>Ответы на вопросы</i> по тексту. <i>Словарная работа:</i> лифт, балкон, подоконник, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, закоулки. <i>Работа в рабочей тетради:</i> чего надо и чего</p>

			не надо бояться.. <i>Закрепление пройденного</i> на предыдущем уроке. ( <i>форма по выбору учителя</i> ). <i>Практическая работа:</i> Поиск информации (реальной) опасные места у себя дома и по дороге в школу. <i>Дидактическая игра</i> «Опасно-безопасно». <i>Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность</i> (заполнение схемы с классификацией опасных предметов и ситуаций), установление причинно-следственных связей. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках. .
		Опасная природа(1 ч)	<i>Содержание:</i> как вести себя во время грозы, животные и наша безопасность, опасные растения и грибы. Первая помощь. Стихийные бедствия: землетрясения, наводнения. <i>Виды деятельности:</i> <i>Актуализация детского опыта</i> и пройденного в первом и втором классе и второй четверти ( <i>форма по выбору учителя</i> ). <i>Работа с учебником:</i> <i>Получение новой информации</i> как вести себя во время бури. <i>Первичное закрепление:</i> <i>Дидактическая игра</i> «Опасно-безопасно» (включает все полученные сведения). <i>Работа в рабочей тетради</i> <i>Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность.</i>
		Экологическая безопасность(1 ч)	<i>Содержание:</i> Цепь загрязнения. Экологическая безопасность. Правила экологической безопасности. Как защититься от загрязненного воздуха, воды, загрязняющих веществ в продуктах питания. <i>Виды деятельности.</i> <i>Актуализация ранее полученных знаний (опрос).</i> <i>Работа с учебником:</i> параграф «правила экологической безопасности. <i>Словарная работа:</i> экологическая безопасность, выхлопные газы, выхлопная труба, хлор, фильтр, ядохимикаты. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (запись собственного мнения). .
		Урок обобщения и систематизации знаний по разделу по разделу (1 ч)	<b>Выполнение заданий теста</b> «Наша безопасность» в конце учебника. .Защита проекта «Защитим себя».
4 четверть (16 ч.)			
	<b>Человек и общество (16 ч.)</b>		
	Общество (2 ч.) Экономика (5 ч.)	Общество (2 ч.)	<b>Общество. Семья-часть общества. Государства, страны, народы.</b> <i>Содержание:</i> Семья. Родственные связи. Поколения. Родословная. Народы. Страны. Государства. Государственные символы. Президент – глава государства. Человечество. Общество. «Мир» как

			<p>синоним общества. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Значение средств массовой информации для жизни общества. Пословицы и поговорки об обществе, стране и Родине.</p> <p><i>Виды деятельности. Актуализация знаний</i> – название страны, столицы, название граждан нашей страны, символы государства, семья, родственные связи, родословная. <i>Получение новой информации:</i> Президент-глава государства (<i>форма по выбору учителя</i>). Человечество. <i>Словарная работа:</i> страна, государственная граница, зарубежные страны, соседи, президент. <i>Работа в парах</i> (задания на карточках, связанные с темой России, государства). Подготовка к ВПР: работа на карточках. <i>Поиск информации:</i> страны – соседи России. <i>Практическая работа:</i> воспроизведение родословной <i>Работа в рабочей тетради. Выполнение заданий, актуализирующих мыслительную деятельность.</i></p>
		<p>Общее понятие об экономике (3 ч.)</p>	<p><i>Содержание:</i> общее понятие об экономике. Отрасли экономики: производство. Сельское хозяйство. Строительство. Транспорт. Сфера услуг. Торговля. Полезные ископаемые (добывающая промышленность): уголь, нефть, природный газ, Труд людей. Образование как условие развития экономики.</p> <p><i>Виды деятельности: Беседа.</i> Что людям надо для жизни (понятие экономики). <i>Получение новой информации. Работа в рабочей тетради. Словарная работа:</i> экономика, потребности, поколения, сферы, производство, полезные ископаемые. <i>Первичное закрепление. Слайд-презентация</i> В России развитая экономика (примеры). <i>Поиск информации:</i> какие потребности могут удовлетворить люди, благодаря работе ваших родителей? <i>Дидактическая игра по выбору учителя. Практическая (исследовательская) работа:</i> узнать, как называются профессии людей работающих .... (область экономики выбирается так, чтобы быть наиболее понятной для ребенка). .</p> <p><i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках. <i>Практическая работа:</i> составить список товаров, которые приобрела семья и услуг, которыми она пользовалась. <i>Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность.</i></p>
		<p>Экономика рядом с тобой (2 ч.)</p>	<p><i>Содержание.</i> Сферы экономики, в которых заняты родители, ближайшее окружение ребенка (по выбору учителя). Деньги и семейный бюджет.</p>
			<p><i>Виды деятельности.</i> Актуализация ранее полученных знаний о неживой природе. (<i>форма по выбору учителя</i>). <i>Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Запись в тетрадь</i> вывода параграфа «Природные богатства и труд людей – основа экономики». <i>Творческое задание.</i> <i>Поиск информации:</i> составить рассказ о происхождении</p>

			<p>какого-нибудь предмета (можно из литературы). Назвать профессии людей, занятых в его изготовлении. <i>Заслушивание подготовленных детских рассказов. Словарная работа</i> ценник, касса, кредитная карта, <i>Практическое задание:</i> соотнесение суммы денег со стоимостью товарами и услуг. Сходить в магазин и принести сдачу. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках. <i>Исследовательская работа:</i> из чего складывается семейный бюджет и как он тратится.. <i>Выполнение заданий, активизирующих мыслительные процессы».</i> <i>Защита проекта.</i></p>
Путешествия (7 ч. ч.)			<p><i>Содержание:</i> Природный ландшафт. Культура. Путешествия в своем регионе. Автомобильный транспорт. Карта. Путешествия по России. Города Золотого кольца (Ярославль, Кострома, Иваново, Владимир, Суздаль). Зарубежные поездки. Страны-соседи (по выбору учителя). Материки. Океаны. Страны Европы: Англия. Франция. Страны Азии: Китай, Япония. Соединенные штаты Америки. Пословицы о заграничных странах.</p> <p><i>Виды деятельности. Актуализация ранее полученных знаний</i> (2 класс): стороны света, карта, материки, страны, столицы. Далее каждый урок строится, исходя из актуальности для детей, соотносимости с их опытом. При рассказе о городах России: карта, расположение по отношению к месту проживания ребенка, упоминается транспорт, которым можно добраться. Необходимое условие при выборе стран: карта, расположение по отношению к России, демонстрация государственных символов страны, указание на язык, название денег, которыми там пользуются, достопримечательностей. На уроках рекомендуется использовать следующие виды занятий: работа в парах и выполнение заданий на карточках (например, выбор из числа других герба и флага изучавшейся страны); работа в рабочей тетради – запись новых слов, словарный диктант – учитель диктует определение, а дети записывают ответ. <i>Подготовка к ВПР:</i> работа на карточках (все изученные виды самостоятельной работы, по 1-2 вида на урок, обязательна самостоятельная запись вывода).</p>
		Защита Проекта	Я мечтаю о путешествии.
		Урок обобщения и систематизации знаний по разделу	<p>Викторина (в командах) «Я знаю мир»  Выполнение проверочного теста.  Задание на лето: вместе со взрослыми прочитать пропущенные параграфы учебника, рассмотреть картинки, ответить на вопросы по текстам и выполнить ранее не пройденные тесты.</p>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Что такое общество?	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a>
2	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>
3	Родной край – малая родина	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412d5a">https://m.edsoo.ru/f8412d5a</a>
4	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>
5	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841427c">https://m.edsoo.ru/f841427c</a>
6	Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84134bc">https://m.edsoo.ru/f84134bc</a>
7	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a>
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a>
9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841367e">https://m.edsoo.ru/f841367e</a>
10	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1	

11	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	
13	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a>
14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841213e">https://m.edsoo.ru/f841213e</a>
15	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a>
16	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841314c">https://m.edsoo.ru/f841314c</a>
17	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841481c">https://m.edsoo.ru/f841481c</a>
18	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414650">https://m.edsoo.ru/f8414650</a>
19	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84149d4">https://m.edsoo.ru/f84149d4</a>
20	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414b6e">https://m.edsoo.ru/f8414b6e</a>
21	Резервный урок. Семья: традиции, праздники	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a>
22	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	
23	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
24	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар,	1	Библиотека ЦОК

	вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика		<a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>
25	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c9c8">https://m.edsoo.ru/f840c9c8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>
26	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840cce8">https://m.edsoo.ru/f840cce8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a>
27	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>
28	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a>
29	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>
30	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d846">https://m.edsoo.ru/f840d846</a>
31	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a>
32	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a>
33	Почва, её состав	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840dd78">https://m.edsoo.ru/f840dd78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840dbde">https://m.edsoo.ru/f840dbde</a>
34	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a>
35	Разнообразие грибов: узнавание, название, описание	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a>

36	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a>
37	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>
38	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a>
39	Растение как живой организм	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a>
40	Как растения размножаются?	1	
41	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	
42	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a>
43	Жизнь животных в разные времена года	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a>
44	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>
45	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a>
46	Как животные питаются?	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a>
47	Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a>
48	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f0b0">https://m.edsoo.ru/f840f0b0</a>
49	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412b98">https://m.edsoo.ru/f8412b98</a>

50	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841030c">https://m.edsoo.ru/f841030c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a>
51	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410122">https://m.edsoo.ru/f8410122</a>
52	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>
53	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a>
54	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a>
55	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a>
56	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a>
57	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411108">https://m.edsoo.ru/f8411108</a>
58	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841146e">https://m.edsoo.ru/f841146e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a>
59	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	
60	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	
61	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a>
62	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a>

63	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411a5e">https://m.edsoo.ru/f8411a5e</a>
64	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a>
65	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a>
66	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a>
67	Безопасная информационная среда	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a>
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 кл 1, 2 чч.

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.Окружающий мир. ФГОС «Перспектива» 2 кл.

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.Окружающий мир. ФГОС «Перспектива» 3 кл.

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.Окружающий мир. ФГОС «Перспектива» 4 кл.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dc50>

